

содействовало обороноспособности страны, но его лучшие члены отбирались в войска НКВД и МГБ (позднее – КГБ) СССР.

Серьезную работу в борьбе с преступностью проводили народные заседатели, являющиеся временными судьями. Они избирались из числа «самых широких масс пролетариата и беднейшего крестьянства» в состав судов гражданами районов, на основе всеобщего, прямого и тайного голосования (Декрет о суде 1917 г. № 1; ст. 109 Конституции СССР).

В целом за анализируемый период правовая политика государства постепенно начинает меняться в сторону сближения государственных властных институтов с обществом. К примеру, в июне 1973 г. Указом Президиума Верховного Совета СССР «Об основных правах советской милиции» подчеркивается «необходимость вести широкую профилактическую работу по предупреждению преступлений, устанавливая связь с общественностью».

Указанное направление правоохранительной деятельности не утратило актуаль-

ности и в настоящее время. Так, одним из основных принципов деятельности полиции, предусмотренным федеральным законом «О полиции», является общественное доверие и поддержка граждан.

В свою очередь, в структуру центрального аппарата МВД РФ входят подразделения, осуществляющие взаимодействие с институтами гражданского общества и средствами массовой информации. Также крайне эффективным инструментом по взаимодействию органов внутренних дел с общественностью является система общественных советов при правоохранительных органах.

Подводя итог исследованию, важно подчеркнуть, что усилить работу правоохранительных органов по искоренению преступности как социального явления можно путем включения в эту деятельность всего российского общества, а также улучшения экономического благосостояния народа, роста правосознания и увеличения уровня общественной и индивидуальной правовой культуры.

Милежик А.В.,

кандидат исторических наук

Владивостокский филиал Дальневосточного юридического института МВД России

Логические задания как средство активизации курсантов в процессе изучения дисциплины «История»

В системе подготовки сотрудников органов внутренних дел в современный период значительная роль отводится проблемному обучению, составной частью которого являются логические задания – совокупность методических средств, ориентирующих курсантов на глубокое изучение источника: анализ и обобщение его основных идей и положений, применение полученных знаний в оценке окружающей действительности, исторических фактов, личностей и явлений.

Логические задания предусматривают такие умственные действия, в результате которых на базе уже имеющихся знаний образуются новые мысли, идеи, происходит их управляемое наращивание на продуктивно-познавательной основе.

Логические задания включают три блока. Первый блок – выяснение причин, времени и условий создания источника, а также непонятных слов, которые встречаются в тексте. Второй блок включает вопросы, направленные на нахождение нужного материала, на его глубокое усвоение (а не простое запоминание). Третий блок – обобщающие и практические задания. Обобщающие задания требуют от курсантов сведения различных точек зрения по одному важному положению в единое целое, они подводят к какой-то общей идее, к истинной причине, к концепции и т.п. Фактические задания требуют соотнесения того, что изучается, с современной действительностью, т.е. использования исторического опыта в учебных целях.

Разработка логических заданий. В основе логических заданий лежат ряд методических средств.

Первое методическое средство – вопросы по содержанию источника.

Преподаватели обычно формулируют вопросы, начинающиеся словами «что», «где», «когда», «сколько». Ответы курсантов, естественно, будут соответствующими: то-то, там-то, тогда-то, столько-то. Очевидно, что в таких случаях ответы не вырабатываются, а вспоминаются. Но в процессе обучения в большей мере должна быть задействована мысль. Поэтому логические задания предусматривают в основном вопросы, начинающиеся словами «почему», «в чем», «обоснуйте», «докажите» и т.п. К примеру, в первый блок логического задания должен войти вопрос на выяснение «краткой биографии» изучаемого источника. Если он будет поставлен репродуктивно («В каком году Петр I подписал "Указ о единонаследии"?»), ответ будет основываться на вспоминании даты (1714 г.). А если вопросы сформулировать так: «Почему Петр I, правивший с последних лет XVII в., только в 1714 г. принял "Указ о единонаследии"? В чем причины разработки царем данного документа?», то, отвечая на эти вопросы, курсанты разберутся, и когда вышел указ; и почему он был издан; и какие причины к тому побудили Петра I и т.д. Ответив на такие вопросы, курсанты будут более эффективно изучать теоретическое содержание Указа.

В таком же продуктивно-познавательном виде формулируются вопросы и второго блока логического задания.

Примеры логических вопросов¹.

О. Ключевский писал, что Россия в XVII в. «оказалась более отсталой от Запада, чем была в начале XVI в.». В чем заключается противоречивость этого высказывания?;

Докажите, что в 1861 г. в России не было иного пути при отмене крепостного права, чем, освободив крестьян от помещиков, передать их в общину.

Обоснуйте переход большевиков от продовольственной разверстки к продовольственному налогу.

По свидетельству генерала А.А. Брусилова, «к февралю 1917 г. вся армия ... была подготовлена к революции». Как могло произойти, что армия, которая по приказу самодержавия десять лет назад практически без колебания подавила первую революцию в России, теперь уже стала враждебной царю силой?

Немецкие генералы, оправдывая действия своих армий, утверждали, что главная причина поражения немецких войск под Москвой зимой 1941-1942 гг. – осенняя распутица и сильные морозы. Сделайте выводы относительно приведенного утверждения.

Часто вопросы второго блока начинаются с цитаты с последующей постановкой к ней вопроса. Например, в «Поучении детям» Владимир Мономах пишет: «Пусть не застанет вас солнце в постели», «Что умеете хорошо, этого не забывайте, а чего не умеете, тому учитесь», «Лжи остерегайтесь и пьянства, от того ведь душа погибает и тело», «Не причинять вреда ни селам, ни посевам, дабы не стали вас проклинать». Есть ли какая-либо связь между наставлениями Мономаха и современными нравственными установками? О чем это свидетельствует? Для кого Мономах писал свое завещание? Только ли своих детей он имел в виду?²

Второе методическое средство – обобщающие задания. Они могут быть двух видов: вопрос и таблица (схема).

Обобщающий вопрос формулируется так, чтобы курсанты, работая над ответом, собирали воедино разрозненную и разбросанную информацию. Так, при изучении «Повести временных лет» Нестора, и в частности вопроса о крещении Руси, курсанты в обобщенном виде должны хорошо представлять, что послужило истинной причиной принятия христианства на Руси. При изучении «Русской Правды» с целью более глубокого понимания курсантами источника преподаватель ставит обобщаю-

¹ Милежик А.В., Усов А.В. Методические материалы для оценки уровня знаний по курсу «история». Владивосток: Изд-во Дальневост. федерал. ун-та. 44 с.

² Милежик А.В., Усов А.В., Шабельникова Н.А. Власть, общество и реформы в России: традиции и современность: учебно-методическое пособие. Владивосток: Изд-во Дальневост. федерал. ун-та, 2017. С. 45.

ший вопрос: «Как вы определили бы характер «Русской Правды» – религиозный, морально-нравственный, административный, классовый?»

Вторая разновидность обобщающих заданий – таблицы (схемы). При их разработке необходимо собрать «по вертикали и горизонтали» все главное, что встречается в источнике. Здесь важно, чтобы и «вертикаль», и «горизонталь» были сами по себе однородными. Обобщающие таблицы особенно полезны, когда сопоставляются несколько сходных событий, например в России и за рубежом (элемент цивилизационного подхода). Так, при изучении крестьянских войн, революций, восстаний можно получить обобщающий материал, выявляя и сравнивая их цели, движущие силы и итоги.

Третье методическое средство – практические задания. Например, при изучении работы Н.А. Бердяева «Судьба России: Опыт по психологии войны и национальности» задание можно представить в следующей формулировке: «Как, на Ваш взгляд, соотносятся мысли Бердяева с общественно-политическими процессами в современной России, насколько они актуальны сегодня?»¹

Типизация логических заданий. Логические задания условно делятся на два основных типа.

Первый тип – методические средства сформулированы, скомпонованы по трем основным блокам: вступительная часть (ориентиры на выявление причин, времени и условий создания источника, разбор

малознакомых или непонятных понятий и терминов и т.п.); основная часть (ориентиры на уяснение содержания источника); завершающая часть (обобщающие и практические задания).

Второй тип логических заданий отличается от первого тем, что к большинству вопросов по содержанию источника тут же формулируются вопросы и задания обобщающе-практического типа.

Могут быть и другие типы логических заданий в зависимости от уровня подготовки курсантов.

Важным методическим приемом при работе с логическими заданиями является не только их составление, но и умелое использование.

Первый вариант использования логических заданий носит преимущественно ориентирующе-обучающий характер, так как они раздаются курсантам еще до изучения источника.

Второй вариант использования логических заданий имеет скорее контролирующий характер. После того как курсант самостоятельно изучил и законспектировал рекомендованный источник, он может попытаться ответить на вопросы логического задания на основе своих знаний и конспекта. Если курсант в состоянии это сделать – значит, источник изучен и законспектирован качественно.

Учебная деятельность курсантов при использовании логических заданий носит творческий характер, требует самостоятельности в изложении мыслей.

Бойко Ю.Н.

Сибирский федеральный университет (г. Красноярск)

Из истории органов внутренних дел Туруханского края в первой половине 1920-х гг.

Для развития устойчивого интереса обучающихся к истории правоохранительных органов и воспитания патриотических чувств в процессе преподавания гуманитарных дисциплин важную роль играет

знакомство с региональной спецификой создания и функционирования органов внутренних дел.

Енисейская губерния в 1920-е гг. представляла собой большой регион со

¹ Шабельникова Н.А., Шепотько Л.В., Усов А.В. История государства и права России : практикум. М.: Проспект, 2019. С. 10.